




**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минусинская школа № 8»**

<p align="center">УТВЕРЖДЕНО: Педагогическим советом КГБОУ «Минусинская школа № 8» протокол № 1 от 31.08.2023 г.</p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР КГБОУ «Минусинская школа № 8»  О.В.Ступак</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ: Директор КГБОУ «Минусинская школа № 8»  Д.С.Бушмакин 31.08.2023 г.</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Профильный труд (швея)»
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант ФАООП УО 2)
(10-12 классы)

Составлена: Переляевой М.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд (швея)» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе нормативных документов:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки об утверждении ФГОС № 1599 от 19.12.2014);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», с законом Красноярского края от 26.06.2014 года № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 2) КГБОУ «Минусинская школа № 8», разработанной в соответствии с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с ФАООП УО учебный предмет «Профильный труд (швея)» входит в предметную область «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Профильный труд (швея)» в 10-12 классах в соответствии с обязательной частью учебного плана рассчитана:

- 10 класс – 170 часов, т.е. 5 часов в неделю (34 учебных недели),
- 11 класс – 170 часов, т.е. 5 часов в неделю (34 учебных недели),
- 12 класс - 238 часов, т.е. 7 часов в неделю (34 учебных недели).

Учебный предмет «Профильный труд (швея)» направлен на общетрудовую и технологическую подготовку обучающихся с возможностью получения профессиональной подготовки по швейному профилю, необходимую для ведения посильной индивидуальной трудовой деятельности и жизнеобеспечения.

Целью учебного предмета «Профильный труд (швея)» для 10-12 классов является формирование у обучающихся навыков выполнения доступных видов работ по швейному профилю, необходимых для самостоятельной предметно-практической и посильной трудовой деятельности, самообслуживания, успешной адаптации на рынке труда.

Цель реализуется посредством решения следующих **задач**:

1. формировать, отрабатывать умение выполнять основные ручные и машинные швы;
2. формировать, отрабатывать умение выполнять ручную вышивку, машинную вышивку, аппликацию на ткани, простые игрушки из ткани;
3. формировать, отрабатывать умение изготавливать изделия из ткани по технологической карте;
4. воспитывать аккуратность при выполнении практических работ, ответственность за результат собственной деятельности.
5. воспитывать положительное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека.

Воспитательный компонент учебного предмета «Профильный труд (швея)» реализуется через модуль «Школьный урок», «профорientация» программы воспитательной работы школы и предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их творческой деятельности;
- формирование организационных умений (самостоятельно организовывать свое рабочее место и работать на нем, правильно располагать материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, безопасные приемы труда);
- воспитание аккуратности при выполнении практических работ, ответственности за результат собственной деятельности.
- воспитание положительного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека.
- формирование нравственных привычек: обязательностей, трудолюбия, ответственности, добросовестности, умения уважать свой и чужой труд, ценить время.

Воспитательные возможности содержания учебного предмета «Профильный труд (швея)» реализуются посредством:

- игровых форм учебной деятельности (дидактические игры, конструирование, доступные виды творческой деятельности);
- интерактивных форм работы (работа в парах, группе; игры, стимулирующие познавательную мотивацию);
- содержания урока (игры, способствующие установлению доброжелательной атмосферы на уроке; развивающие тематические медиа презентации).
- побуждения творческой активности (участие в конкурсах творческого мастерства различного уровня).

Отличительные особенности программы:

- содержание доступно для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программа дает возможность работы с обучающимися, имеющими индивидуальные возможности и психофизические особенности развития;
- программа предполагает приобретение обучающимися опыта индивидуальной, групповой, коллективной деятельности.

Формы контроля:

- входящий контроль проводится в начале учебного года, включает в себя определение уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности (практическая работа));
- текущий контроль проводится в середине учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за первое полугодие, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности (практическая работа)).
- промежуточный контроль проводится в конце учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за учебный год, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (практическая работа).

Содержание учебного предмета «Профильный труд (швея)» связано с преподаванием других предметов учебного плана:

- Речь и альтернативная коммуникация: чтение названий шаблонов, технологических схем, плана работы, деформированного текста.
- Математические представления: расчеты для построения, основы графической грамоты, построение шаблонов для изготовления предметов бытового назначения;
- Окружающий природный мир: деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды;

- Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация): основные и дополнительные цвета, аппликация на белом и цветном фоне, геометрический и растительный орнамент, зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для вышивки, аппликации.
- Домоводство: сформированные на уроках умения выполнять действия по предложенному алгоритму являются предпосылками к овладению приемами технологий доступных видов трудовой деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы учебного предмета «Профильный труд (швея)» в 10-12 классах нацелена на достижение обучающимися следующих групп результатов: личностных, базовых учебных действий:

Личностные результаты:

- проявляет интерес к предмету «Профильный труд (швея)» и получению новых знаний.
- проявляет интерес к предметно-практической деятельности.
- принимает роль обучающегося, выполняет предлагаемые задания по показу, устной инструкции, технологической карте, образцу.
- понимает личную ответственность за качество выполненных работ на уроках «Швейного дела».
- принимает помощь учителя или одноклассников в процессе выполнения задания.
- готовность к трудовой самостоятельной жизни в обществе;
- уважение к труду и человеку труда.

Класс	Базовые учебные действия		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
10	<ul style="list-style-type: none"> - произвольно включается в деятельность, активно в ней участвует; - соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами на доступном уровне. - выполняет задания самостоятельно и с контролирующей помощью учителя; - ориентируется в школе, находит кабинет швейного дела и другие необходимые помещения; - произвольно включается в деятельность, активно в ней участвует. 	<ul style="list-style-type: none"> - отвечает на вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике; - выполняют предлагаемые задания по устной инструкции педагога; - делает обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале; - понимает элементарное схематическое изображение; - выполняет ручные и машинные операции. 	<ul style="list-style-type: none"> - использует усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях; - слушает и понимает речь других, даёт обратную связь; - отвечает на вопросы жестом, словом, предложением. - задает вопросы жестом, словом, предложением. - обращается за помощью к учителю и принимает помощь. - формулирует свои ответы на вопросы.
11	<ul style="list-style-type: none"> - работает с учебными принадлежностями и организовывает рабочее место; - выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, технологическую карту; - принимает учебную задачу; - высказывает своё предположение (версию) на основе работы с технологической картой; 	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - делает обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале; - понимает содержание простых предложений, коротких текстов, устное высказывание, элементарное схематическое изображение. - выполняет ручные и машинные операции. 	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит; - слушает и понимает речь других; - сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. - использует доступные источники и средства получения информации для решения

	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в школе, находит кабинет швейного дела и другие необходимые помещения; - произвольно включается в деятельность, активно в ней участвует; - соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами на доступном уровне. 		<p>трудо­вых задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обра­щается за по­мощью к учи­телю и при­нимает по­мощь. - фор­мулирует свои от­веты на во­просы.
12	<ul style="list-style-type: none"> - ра­бо­та­ет с учеб­ны­ми при­над­ле­ж­но­стя­ми и ор­га­ни­зо­вы­ва­ет ра­бо­чее ме­сто; - при­ни­ма­ет учеб­ную за­да­чу; - вы­ска­зы­ва­ет сво­ё пред­по­ло­же­ние (вер­сию) на ос­но­ве ра­бо­ты с ил­лю­стра­цией учеб­ни­ка; - ори­ен­ти­ру­ет­ся в шко­ле, на­хо­дит ка­би­нет швей­но­го де­ла и дру­гие не­об­хо­ди­мые по­меще­ния; - про­из­воль­но вклю­ча­ет­ся в де­я­тель­ность, ак­тив­но в ней уча­ст­ву­ет; - со­от­но­сит свои де­я­тель­но­сти и их ре­зуль­та­ты с за­дан­ны­ми об­раз­ца­ми на до­ступ­ном ур­ов­не; - пе­ре­хо­дит с од­ной опе­ра­ции к дру­гой в со­от­вет­ствии с тех­но­ло­гиче­ской кар­той из­го­тов­ле­ния из­де­лия или ал­го­рит­ма де­я­тель­но­сти. 	<ul style="list-style-type: none"> - вы­де­ля­ет не­ко­то­рые су­щес­твен­ные, об­щие и от­личитель­ные свой­ства хо­ро­шо зна­ко­мых пред­ме­тов; - де­ла­ет об­об­ще­ния, срав­ни­ва­ет, клас­сифи­ци­ру­ет на на­гляд­ном ма­те­ри­але; - по­ни­ма­ет со­дер­жа­ние про­стых пред­ло­же­ний, ко­рот­ких тек­стов, ус­ное вы­ска­зы­ва­ние, эле­мен­тар­ное схе­ма­ти­че­ское из­об­ра­же­ние. - вы­пол­ня­ет руч­ные и ма­шин­ные опе­ра­ции. 	<ul style="list-style-type: none"> - уча­ст­ву­ет в ди­а­ло­ге на уро­ке и в жиз­нен­ных си­ту­а­ци­ях; - от­ве­ча­ет на во­про­сы учи­теля, то­ва­ри­щей по клас­су; - со­блю­да­ет нор­мы ре­че­во­го эти­ке­та: здо­ро­ва­ет­ся, про­ща­ет­ся, бла­го­да­рит; - слу­ша­ет и по­ни­ма­ет ре­чь дру­гих; - со­труд­ни­ча­ет с взрос­лы­ми и свер­ст­ни­ка­ми в раз­ных со­ци­аль­ных си­ту­а­ци­ях. - ис­поль­зу­ет до­ступ­ные ис­точ­ни­ки и сред­ства по­лу­че­ния ин­фор­ма­ции для ре­ше­ния тру­до­вых за­дач. - обра­щается за по­мощью к учи­телю и при­нимает по­мощь. - фор­мулирует свои от­веты на во­просы.

Предметные результаты реализации рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд (швей)»

В соответствии с требованиями ФАООП УО к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты реализации рабочей программы по учебному предмету
«Профильный труд (швей)»

10 класс.

I. «Ручное шитье»

Организует рабочее место для выполнения ручных работ в соответствии с характером выполняемой работы. Соблюдает правила безопасной работы с ручными инструментами. Подбирает инструменты и материалы в соответствии с выполняемым видом работ. Отмеряет и отрезает нить определенной длины. Вдевает нить в иглу, завязывает узел на конце нити. Закрепляет нить в конце ручного шва узлом. Выполняет ручные швы на ткани. Выполняет ручную вышивку декоративными нитями. Пришивает пуговицы с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями.

II. «Шитье на электрической машине»

Организует рабочее место для выполнения машинных работ в зависимости от характера выполняемой работы. Выделяет, называет, основные механизмы швейной машины с электрическим приводом. Выполняет заправку верхней нити, регулирует строчку. Выполняет подготовку швейной машины к работе, регулирует скорость. Знает, называет приемы работы на швейной машине. Выводит нижнюю нить на платформу машины. Соблюдает последовательность действий при подготовке к шитью: настраивает швейную машину на определенный вид строчки, регулирует длину и ширину стежка, поднимает лапку, подводит ткань под лапку, опускает иголку, опускает лапку. Соблюдает последовательность действий при выполнении строчки: нажимает на педаль, регулирует ткань во время строчки, отпускает лапку. Соблюдает последовательность действий по окончании шитья: поднимает лапку, поднимает иглу, вынимает ткань из-под лапки, обрезает нить. Знает, называет и классифицирует машинные швы. Выполняет соединительные и краевые швы. Соблюдает правила безопасной работы на швейной машине. Убирает рабочее место.

III. «Кройка и сборка изделия».

Соблюдает последовательность действий при раскрое изделий. Соблюдает последовательность раскроя деталей изделия: изготавливает шаблоны/выкройки из бумаги, раскладывает ткань, накладывает шаблоны/выкройки на ткань, закрепляет выкройку на ткани, обводит выкройку мелом, выполняет припуск на шов, снимает выкройку с ткани, вырезает детали изделия. Соединяет детали изделия.

Знает и соблюдает технологию изготовления простой сумки-шоппера. Соблюдает последовательность действий при пошиве сумки: выбирает ткань и подбирает соответствующие нитки, выкраивает изделие, выполняет сборку изделия, стачивает швы основы и ручки сумки, удаляет сметочный шов, утюжит швы, обрабатывает верхний край сумки, стачивает ручки на швейной машине, приметывает ручки к верхней части сумки, удаляет наметочный шов, утюжит готовое изделие, пришивает декоративные элементы. Соблюдает правила безопасной работы ножницами, иголками, булавами, утюгом.

Изготавливает декоративное панно из ткани с использованием декоративных элементов. Соблюдает правила безопасной работы ножницами, иголками, булавами, утюгом. Соблюдает последовательности действий при изготовлении панно из ткани. Изготавливает детали панно, приметывает к основе, настрачивает на основу, удаляет наметочный шов, пришивает декоративные элементы к основе, обрабатывает края изделия. Выполняет окончательную отделку изделия.

11 класс:

I. «Ручное шитье».

Различает инструменты и материалы для ручного шитья. Подготавливает рабочее место. Знает правила безопасной работы ножницами и иглой. Отмеряет и отрезает нить определенной длины. Вдевает нить в иглу. Завязывает узел. Пришивает пуговицы с двумя отверстиями. Выполняет шов «вперед иголкой» по точкам. Закрепляет нить на ткани. Выполняет шов «через край» по точкам. Закрепляет нить на ткани.

II. «Шитье на электрической машине» .

Различает основные части электрической швейной машины (ручной машины в зависимости от психофизических особенностей обучающихся). Знает и соблюдает правила безопасной работы на швейной машине. Подготавливает рабочее место. Наматывает нить на шпульку. Вставляет шпульку с ниткой в шпульный комплект. Соблюдает последовательность действий при подготовке к шитью: поднимает лапку, подводит ткань под лапку, опускает иглу, опускает лапку. Соблюдает последовательность действий при выполнении строчки: нажимает на педаль, регулирует направление ткани во время строчки, отпускает педаль. Соблюдает последовательность действий по окончании шитья: поднимает лапку, поднимает иглу, вынимает ткань из-под лапки, обрезает нить. Выполняет строчку по разметке. Убирает рабочее место.

III. «Кройка и сборка изделия».

Знает последовательность выкраивания деталей изделия: подготовку ткани, раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткань, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединяет детали изделия. Знает и соблюдает правила безопасной работы ножницами, иглами, булавами, утюгом.

12 класс:

I. «Ручное шитье».

Организация рабочего места для выполнения ручных работ, в зависимости от характера выполняемой работы. Общие требования безопасности. Соблюдение правил безопасной работы с ручными инструментами и приспособлениями. Отрезание нити определенной длины, в зависимости от вида работ. Алгоритм вдевания нити в иглу, завязывания узла на конце нити. Закрепление нити в конце ручного шва. Выполнение декоративных ручных швов на ткани. Ручная вышивка декоративными нитями и лентами. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями, на ножке. Пришивание бельевых крючков и кнопок.

II. «Шитье на электрической машине».

Машинные работы. Организация рабочего места для выполнения машинных работ в зависимости от характера выполняемой работы. Элементы оборудования: основные механизмы швейной машины, заправка нитей, регулятор строчки. Подготовка швейной машины к работе, регулировка скорости. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение правил безопасной работы на швейной машине. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный комплект. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание лапки. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Соединительные и краевые швы. Декоративные машинные швы и строчки. Уборка рабочего места.

III. «Кройка и сборка изделия».

Раскрой изделий. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткань, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Изготовление сумки с дном. Соблюдение правил безопасной работы ножницами, иглами, булавами, утюгом. Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки с дном: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов

основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки тесьмой – молнией или подкройной обтачкой, стачивание ручек на швейной машине, приметывание ручек к верхней стороне сумки, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин.

Изготовление декоративного панно из ткани. Соблюдение правил безопасной работы инструментами, приспособлениями, утюгом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно: подбор ткани по цвету и фактуре в соответствии с замыслом, декатировка ткани, подбор ниток и декоративных материалов, изготовление шаблонов из бумаги в натуральную величину, раскрой деталей из ткани. Изготовление деталей панно, приметывание к основе, притачивание на основу, удаление наметочного шва, пришивание декоративных элементов к основе, обработка краев изделия. Окончательная отделка изделия, ВТО.

Выпускник:

Класс	Возможные предметные результаты освоения учебного предмета	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
10	Организует рабочее место. Применяет элементарные навыки по шитью и рукоделию под контролем, самостоятельно. Соединяет 2 и более деталей. Умеет аккуратно выполнять разметку по шаблону, по линии сгиба. Умеет проводить ВТО изделия изученными способами, при частичной помощи учителя с соблюдением правил безопасной работы.	Различает виды материалов. Умеет изготавливать выкройку с помощью учителя. Выполняет несложную вышивку узора на ткани, изученными швами. Выполняет несколько видов швов самостоятельно и с частичной помощью учителя. Соблюдает последовательность изготовления изделий с опорой на технологическую карту.
11	Умеет организовать рабочее место. Использует навыки по шитью и рукоделию под контролем, самостоятельно. Пришивает один лоскут ткани к другому. Умеет аккуратно выполнять разметку по шаблону, по линии сгиба. Умеет декорировать изделие изученными способами, при частичной помощи учителя.	Различает виды материалов. Умеет изготавливать выкройку с помощью учителя. Выполняет несложную вышивку узора на ткани, изученными швами. Выполняет несколько видов швов самостоятельно и с частичной помощью учителя. Соблюдает последовательность изготовления изделий. Умеет выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда. Умеет находить ошибки и исправлять их.
12	Организует рабочее место, соблюдает технику безопасности при выполнении разного вида работ. Выполняет несколько видов швов самостоятельно и с частичной помощью учителя. Пришивает пуговицы с 2-мя, 4-мя отверстиями. Следует определенному порядку (алгоритму, технологической карте) при выполнении предметных действий. Умеет выполнять изделия по словесной инструкции учителя.	Различает виды используемых материалов. Умеет эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку, разметку по шаблону, по линии сгиба. Знает свойства и особенности некоторых ниток и ткани. Умеет выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. Умеет использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности. Умеет соблюдать технологические процессы. Умеет выполнять работу качественно, в

		установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
--	--	--

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Краткое содержание программы	Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы	ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
10 класс					
	I. «Ручное шитье»	Формирование устойчивого навыка подготовки рабочего места для выполнения ручной швейной работы и соблюдения правил безопасной работы ножницами и иглой. Выполнение вышивки швом «вперед иголкой». Выполнение шва «через край». Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, с ушком, на ножке). Закрепление нити на ткани.		Основной: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru Дополнительные: «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru «Федеральный центр информационных разовых ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru Интернет-сайты: nsportal.ru, infourok, maam.ru, labirint.ru, goods.ru , goodslike.ru	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной деятельности;
	II. «Шитье на электрической машине»	Различение основных швейной машины. Подготовка рабочего места. Соблюдение правил безопасной работы на швейной машине. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе. Во время работы и по окончании шитья. Уборка рабочего места.			-побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке;
	III. «Кройка и сборка изделия».	Самостоятельное соблюдение последовательности раскроя деталей изделия, Соблюдение последовательности действий при пошиве выбранного изделия, при утюжке швов и готового изделия. Соблюдение правил безопасной работы ножницами, иглками, булавками, утюгом.			-привлечение обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального отношения к коммуникативной деятельности с окружающими людьми;
11 класс					
	I. «Ручное шитье»	Формирование устойчивого навыка подготовки рабочего места для выполнения ручной швейной работы и соблюдения правил безопасной работы ножницами и иглой. Выполнение вышивки швом «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, с ушком, на ножке).			-включение в урок игровых процедур с целью положительной мотивации обучающихся к получению знаний.
	II. «Шитье на электрической машине»	Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.			

	III.«Кройка и сборка изделия».	Пошив доступных изделий с самостоятельным соблюдением последовательности раскроя деталей изделия. Соблюдение последовательности действий при пошиве выбранного изделия, при утюжке швов и готового изделия. Соблюдение правил безопасной работы ножницами, иголками, булавками, утюгом.			
12 класс					
	I. «Ручное шитье»	Закрепление навыка самостоятельная подготовка рабочего места для выполнения ручной швейной работы и соблюдения правил безопасной работы ножницами и иглой. Выполнение вариантов шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». Пришивание пуговицы и вешалки.			
	II.«Шитье на электрической машине»	Самостоятельное соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.			
	III.«Кройка и сборка изделия».	Выбор и пошив доступных изделий с самостоятельным соблюдением последовательности кройки деталей изделия. Соблюдение последовательности действий при пошиве выбранного изделия, при утюжке швов и готового изделия. Соблюдение правил безопасной работы колюще-режущими инструментами и приспособлениями, утюгом.			

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование и приборы
<p>1. Щербакова А.М. Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Новые учебные программы. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001г. (Коррекционная школа)</p> <p>2. Т. С. Жидкина, Н.Н.Кузьмина «Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида» Москва 2005</p> <p>3. С. Л. Мирский «Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении» М., 1980</p> <p>4. В. П. Цейтман «Методика трудовое обучение в начальных классах» - М., 1980</p>	<p>-комплекты демонстрационных и раздаточного материалов,</p> <p>-таблицы по разделам и темам профильного труда,</p> <p>фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;</p> <p>-технологические карты,</p> <p>-сюжетные картинки, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации;</p>	<p>- швейные машины, материалы для труда:</p> <p>- клей,</p> <p>- карандаши (простые, цветные),</p> <p>- мелки (пастель, восковые),</p> <p>- фломастеры,</p> <p>- маркеры,</p> <p>- краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани),</p> <p>- линейки и различные мерки,</p> <p>- бумага и картон разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы,</p> <p>- нитки,</p> <p>- иголки,</p> <p>- ткань,</p> <p>- искусственная кожа;</p> <p>- пайетки;</p> <p>- бусины;</p> <p>- пуговицы;</p> <p>- пяльца</p>